

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 BELLUNO

PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI

LINGUA INGLESE

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

**Competenze chiave
europea**

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Livello di competenza
COMPRENDERE ED UTILIZZARE ESPRESSIONI NECESSARIE PER INTERAGIRE IN L2	<p>SUONI DELLA L2</p> <p>UTILIZZARE LE FORMULE DI SALUTO</p> <p>PRESENTARSI CON IL PROPRIO NOME DOMANDARE IL NOME ALLE PERSONE</p> <p>ESEGUIRE SEMPLICI ISTRUZIONI CORRELATE ALLA VITA DI CLASSE</p> <p>IDENTIFICARE E NOMINARE I COLORI</p> <p>IDENTIFICARE E NOMINARE I NUMERI</p>	<p>RICONOSCERE SUONI DELLA LINGUA INGLESE</p> <p>DISTINGUERE TRE SUONI DELLA L1 E SUONI DELLA L2</p> <p>RIPRODURRE SUONI DELLA L2</p> <p>DISTINGUERE ALCUNE FORME DI SALUTO RELATIVE A PERSONE IN ARRIVO E IN PARTENZA</p> <p>SAPER RISPONDERE AI SALUTI</p> <p>ESPRESSIONI PER CHIEDERE E DIRE IL PROPRIO NOME</p> <p>COMPRENDERE SEMPLICI INDICAZIONI DI LAVORO E DI GIOCO (LISTEN...COLOUR...)</p> <p>SAPER ESEGUIRE UN COMPITO ASCOLTANDO SEMPLICI INDICAZIONI</p> <p>AMBITO LESSICALE RELATIVO AI COLORI: -IDENTIFICARE I COLORI PRINCIPALI -ABBINARE COLORI E FIGURE LOGICHE -DESCRIVERE ORALMENTE GLI ABBINAMENTI TRA OGGETTI, ANIMALI E COLORI</p> <p>AMBITO LESSICALE RELATIVO AI NUMERI (1-10): -SAPER NUMERARE IN SENSO PROGRESSIVO E REGRESSIVO ENTRO IL DIECI</p>	<p>LIVELLO DI COMPETENZE IN USCITA CLASSE PRIMA PRIMARIA:</p> <p>RIPRODURRE, RICONOSCERE E DISTINGUERE I SUONI DELLA LINGUA INGLESE</p> <p>UTILIZZARE LE FORME DI SALUTO</p> <p>UTILIZZARE ESPRESSIONI PER CHIEDERE E DIRE IL PROPRIO NOME</p> <p>UTILIZZARE SEMPLICI ESPRESSIONI CORRELATE ALLA VITA DI CLASSE</p> <p>UTILIZZARE IN MODO SEMPLICE AMBITI LESSICALI RELATIVI A COLORI, NUMERI, ANIMALI, OGGETTI DI USO COMUNE SCOLASTICI E DOMESTICI</p>

IDENTIFICARE E NOMINARE OGGETTI
DI USO COMUNE E ANIMALI
DOMESTICI

-ESEGUIRE SEMPLICI CALCOLI
SEGUENDO ISTRUZIONI ORALI

AMBITO LESSICALE RELATIVO A
OGGETTI DI USO COMUNE E DI
ANIMALI DOMESTICI:

-RICONOSCERE IL NOME DI ANIMALI
DOMESTICI (PETS) E DI OGGETTI DI
USO QUOTIDIANO

**Competenze chiave
europea**

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI FINE CLASSE 3[^] PRIMARIA (CLASSI 2[^] E 3[^])

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Livello di competenza
<p>COMPRENDERE ED UTILIZZARE ESPRESSIONI NECESSARIE PER INTERAGIRE IN L2</p>	<p>LETTERE DELL'ALFABETO</p> <p>ESPRESSIONI UTILI PER SEMPLICI INTERAZIONI</p> <p>IDENTIFICARE E NOMINARE OGGETTI PERSONALI, L'AMBIENTE FAMILIARE E SCOLASTICO E OGGETTI DI USO COMUNE</p> <p>COMPRENDERE SEMPLICI RICHIESTE E RISPONDERE IN MODO CORRETTO</p> <p>AMBITO SINTATTICO – GRAMMATICALE</p>	<p>RICONOSCERE LE LETTERE DELL'ALFABETO INGLESE ABBINARE SUONI IN SEQUENZA ABBINARE SUONI E PAROLE</p> <p>RICONOSCERE ESPRESSIONI PER CHIEDERE/DARE QUALCOSA COMPRENDERE DOMANDE E ISTRUZIONI ESEGUIRE INDICAZIONI</p> <p>AMBITI LESSICALI RELATIVI A OGGETTI PERSONALI, AMBIENTE FAMILIARE E SCOLASTICO E OGGETTI DI USO COMUNE: -DIMOSTRARE PADRONANZA LESSICALE SULLA DENOMINAZIONE DI OGGETTI PERSONALI -AVERE COMPETENZA LESSICALE RELATIVA ALL'AMBIENTE FAMILIARE E SCOLASTICO -DESCRIVERE FORME E DIMENSIONI DI OGGETTI DI USO COMUNE</p> <p>UTILIZZARE FORMULE DIALOGICHE PER COMUNICARE SITUAZIONI METEOROLOGICHE COMUNICARE E CHIEDERE L'ETA' DOMANDARE E COMUNICARE L'ORA (INTERA)</p> <p>CONOSCERE ED APPLICARE LE REGOLE DEGLI ARTICOLI DETERMINATIVI ED INDETERMINATIVI CONOSCERE ED APPLICARE LE REGOLE SULLA POSIZIONE DELL'AGGETTIVO</p>	<p>LIVELLO DI COMPETENZE IN USCITA CLASSE TERZA PRIMARIA:</p> <p>INTERAGIRE CON I COMPAGNI E CON L'INSEGNANTE ATTRAVERSO SEMPLICI ESPRESSIONI E FRASI MEMORIZZATE</p>

	CULTURA E CIVILTÀ'	<p>RISPETTO AL SOSTANTIVO CUI SI RIFERISCE CONOSCERE ED APPLICARE LE REGOLE SULLA FORMAZIONE DEL PLURALE DEI SOSTANTIVI</p> <p>PERCEPIRE RITMI ED INTONAZIONI DELLA L2 COME ELEMENTI CULTURALI E DISTINTIVI PER ESPRIMERE ACCETTAZIONE, RIFIUTO, DISPONIBILITÀ, PIACERE ED EMOZIONI</p> <p>DISTINGUERE DIFFERENZE DI VITA E DI ABITUDINI ALL'INTERNO DEL GRUPPO FAMILIARE</p> <p>DISTINGUERE DIFFERENZE DI VITA E DI ABITUDINI ALL'INTERNO DEL GRUPPO SCOLASTICO</p>	<p>SCRIVERE PAROLE E SEMPLICI FRASI</p> <p>COGLIERE LE DIFFERENZE CULTURALI RELATIVE ALLE DIVERSE TRADIZIONI DEI PAESI ANGLOSASSONI</p>
--	--------------------	--	---

**Competenze chiave
europea**

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Livello di competenza
COMPRENDERE ED UTILIZZARE ESPRESSIONI NECESSARIE PER INTERAGIRE IN L2	<p>COMPRENDERE SEMPLICI RICHIESTE E SOSTENERE UNA SEMPLICE CONVERSAZIONE</p> <p>FORMULE DIALOGICHE :</p> <p>-CHIEDERE E RIFERIRE DOVE ACQUISTARE DETERMINATI PRODOTTI</p> <p>-CHIEDERE E FORNIRE UNA INDICAZIONE STRADALE</p> <p>-CHIEDERE E RIFERIRE IL COSTO DI UNA MERCE</p> <p>-CHIEDERE E RIFERIRE SE PIACE QUALCOSA</p> <p>-CHIEDERE E RIFERIRE IL MESTIERE DI QUALCUNO</p> <p>-CHIEDERE E RIFERIRE L'ORA</p> <p>-CHIEDERE E RIFERIRE SULLA DETERMINATA CAPACITA' DI SVOLGERE UNA DETERMINATA ATTIVITA'</p> <p>-CHIEDERE E RIFERIRE IL NUMERO DI OGGETTI</p> <p>AMBITO SINTATTICO –</p>	<p>COMPRENDERE UN MESSAGGIO SUPPORTATO DA IMMAGINI</p> <p>COMUNICARE IN MODO CHIARO MESSAGGI VERBALI (LE STAGIONI, I MESI E I GIORNI DELLA SETTIMANA)</p> <p>COMUNICARE PER ISCRITTO UN MESSAGGIO UTILIZZANDO IMMAGINI</p> <p>AMBITI LESSICALI RELATIVI A:</p> <p>-NEGOZI</p> <p>-POSIZIONE DEGLI EDIFICI NELLA CITTA'</p> <p>-SISTEMA MONETARIO INGLESE E PREZZI</p> <p>AMBITI LESSICALI RELATIVI AI CIBI E AGLI SPORT</p> <p>AMBITO LESSICALE RELATIVO AI MESTIERI</p> <p>AMBITO LESSICALE RELATIVO ALL'ORA (MEZZ'ORA E QUARTO D'ORA)</p> <p>AMBITO LESSICALE RELATIVO AGLI SPORT E ALLE ATTIVITA' DEL TEMPO LIBERO</p> <p>AMBITO LESSICALE RELATIVO AI NUMERI FINO A CENTO</p> <p>CONOSCERE ED UTILIZZARE</p>	<p>LIVELLO DI COMPETENZE IN USCITA CLASSE QUARTA PRIMARIA:</p> <p>COMPRENDERE ISTRUZIONI, ESPRESSIONI E FRASI DI USO QUOTIDIANO</p> <p>COMPRENDERE TESTI BREVI E SEMPLICI ACCOMPAGNATI DA IMMAGINI</p> <p>SCAMBIARE SEMPLICI INFORMAZIONI AFFERENTI ALLA SFERA PERSONALE</p> <p>SCRIVERE SEMPLICI E BREVI MESSAGGI</p> <p>LIVELLO DI COMPETENZE IN USCITA CLASSE QUINTA PRIMARIA</p> <p>ELEMENTI DI CONTINUITA' CON LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:</p> <p>COMPRENDERE ATTRAVERSO</p>

	<p>GRAMMATICALE</p> <p>CULTURA E CIVILTA'</p>	<p>CORRETTAMENTE IL PRESENTE DEI VERBI "TO BE", "TO HAVE GOT", "CAN" E "TO LIKE" (FORMA AFFERMATIVA, NEGATIVA E INTERROGATIVA)</p> <p>CONOSCERE ED UTILIZZARE IL VERBO "TO DO"</p> <p>CONOSCERE ED UTILIZZARE VERBI DI USO COMUNE AL "SIMPLE PRESENT" E AL "PRESENT CONTINUOUS"</p> <p>CONOSCERE I PRONOMI PERSONALI SOGGETTO, AGGETTIVI POSSESSIVI, DIMOSTRATIVI, QUALIFICATIVI E INTERROGATIVI</p> <p>DISTINGUERE DIFFERENZE DI VITA E DI ABITUDINI DEI PAESI ANGLOFONI</p>	<p>L'ASCOLTO E LA LETTURA SEMPLICI STRUTTURE LINGUISTICHE</p> <p>PRODURRE ORALMENTE E PER ISCRITTO SEMPLICI FRASI</p>
--	--	--	--