



**ISTITUTO COMPRENSIVO BELLUNO 3**

# **PROGRAMMAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

**a.s. 2013/14**

## FINE CLASSE 1^ PRIMARIA: ITALIANO

Competenze chiave europea	Comunicazione nella lingua madre		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Livello di competenza
<p>Partecipare a scambi comunicativi</p> <p>Ascoltare e comprendere testi orali di vario tipo.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p> <p>Scrivere testi di vario tipo legati all'esperienza, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</p> <p>Padroneggiare ed applicare conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	<p><u>Ascolto e parlato</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>- Ascoltare testi narrativi dimostrando di cogliere il senso globale.</li> <li>- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> </ul> <p><u>Lettura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>- Leggere e comprendere semplici frasi.</li> </ul> <p><u>Scrittura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>- Scrivere sotto dettatura rispettando la corretta fonologia.</li> </ul> <p><u>Lessico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole della comunicazione (dell'ascolto e del parlato).</li> <li>- Memorizzare una sequenza di azioni vissute.</li> <li>- Conoscere i grafemi e i fonemi.</li> <li>- Fare l'analisi e la sintesi dei suoni di una parola.</li> <li>- Saper impugnare correttamente la matita per tracciare segni e simboli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende ed esegue semplici consegne relative a procedure concrete.</li> <li>- Comunica oralmente in modo comprensibile e coerente fatti relativi al proprio vissuto.</li> <li>- Legge in autonomia in maniera corretta semplici frasi e ne comprende il significato.</li> <li>- Scrive in autonomia parole bisillabe piane e complesse.</li> <li>- Distingue il suono duro e dolce di "C" e "G".</li> </ul>

## FINE CLASSE 1^ PRIMARIA: MATEMATICA

Competenze chiave europea	Competenze di base in matematica		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Livello di competenza
<p>Conoscere ed utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>Saper risolvere problemi legati a contesti quotidiani utilizzando gli strumenti e i linguaggi della matematica.</p> <p>Riconoscere, in contesti reali, forme in diverse rappresentazioni e individuare relazioni tra forme, immagini o rappresentazioni visive.</p> <p>Individuare le proprietà degli oggetti e le loro relative posizioni.</p> <p>Descrivere un fenomeno in termini quantitativi utilizzando vari strumenti e rappresentazioni grafiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.</li> <li>- Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>- Esplorare, rappresentare (con disegni, parole, simboli) e risolvere situazioni problematiche in ambiti di esperienza concreta.</li> <li>- Costruire, disegnare, denominare le principali figure geometriche del piano e dello spazio.</li> <li>- Collocare e localizzare oggetti nello spazio.</li> <li>- Eseguire e descrivere semplici percorsi.</li> <li>- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</li> <li>- Argomentare sui criteri usati per classificare.</li> <li>- Leggere e rappresentare relazioni e dati con tabelle, schemi, grafici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.</li> <li>- Situazioni problematiche: le fasi risolutive e le loro rappresentazioni.</li> <li>- Spazio e figure</li> <li>- Relazioni, misure, dati e previsioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numerare in senso progressivo e regressivo.</li> <li>- Utilizzare i principali quantificatori</li> <li>- Eseguire semplici addizioni e sottrazioni.</li> <li>- Individuare e risolvere situazioni problematiche reali, utilizzando addizioni e sottrazioni.</li> <li>- Descrivere, riconoscere e classificare figure geometriche.</li> <li>- Padroneggiare le più comuni relazioni topologiche.</li> <li>- Eseguire percorsi sul terreno e sul foglio.</li> <li>- Eseguire seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno o più attributi</li> </ul>

## FINE CLASSE 1^ PRIMARIA: SCIENZE

Competenze chiave europea	Competenze di base in scienze e tecnologia		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Livello di competenza
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p>Tecnologia Realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante.</li> <li>- Osservare fenomeni atmosferici individuandone la variabilità.</li> <li>- Stabilire la periodicità su diverse scale temporali dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, le fasi della luna, stagioni, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viventi e non viventi</li> <li>- Il corpo umano; i sensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente collegati alla personale esperienza di vita.</li> <li>- Assumere comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto.</li> </ul>

## FINE CLASSE 1^ PRIMARIA: STORIA

Competenze chiave europea	Consapevolezza ed espressione culturale - Identità storica		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Livello di competenza
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nella realtà circostante.</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente.</p>	<p>- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>- Individuare relazioni di successione, di cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>- Organizzatori temporali di successione.</p>	<p>- Utilizzare in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora.</p> <p>- Orientarsi nel tempo della giornata ordinando in corretta successione le principali azioni.</p> <p>- Orientarsi nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) collocando correttamente le principali azioni di routine.</p> <p>- Ordinare correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.</p> <p>- Distinguere avvenimenti in successione.</p>

## FINE CLASSE 1^ PRIMARIA: GEOGRAFIA

Competenze chiave europea	Consapevolezza ed espressione culturale - Geografia ed uso umano del territorio		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Livello di competenza
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p>	<p><u>Orientamento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</li> <li>- Muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie rappresentazioni mentali dello spazio, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.</li> </ul> <p><u>Rappresentazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.</li> </ul> <p><u>Paesaggio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</li> </ul>	<p>- Elementi di orientamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra; avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta.</li> <li>- Eseguire percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizzare oggetti nello spazio.</li> <li>- Orientarsi nello spazio della scuola e rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa.</li> </ul>

## FINE CLASSE 2^ PRIMARIA: ITALIANO

Competenze chiave europea	Comunicazione nella madrelingua – italiano		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Livello competenze
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre semplici testi relativi ad esperienze individuali e collettive.</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<p><u>Ascolto e parlato</u> Partecipare al dialogo o alla conversazione rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare semplici testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p><u>Lettura</u> Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p>	<p>Uso corretto della struttura della frase (soggetto, predicato, complemento diretto, complementi di tempo e di luogo).</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti informali.</p> <p>Semplici comunicazioni di uso corrente (chiedere, ordinare, etc.).</p> <p>Principali connettivi logici e temporali.</p> <p>Elementi principali della frase semplice (soggetto, verbo, complemento diretto).</p>	<p>Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite.</p> <p>Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze personali o collettive, costituiti da una o più frasi minime.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.</p> <p>Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente.</p>

Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.

Leggere testi (narrativi, descrittivi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

#### Scrittura

Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.

Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.

Comunicare con frasi semplici e compiute, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Produrre semplici testi narrativi e descrittivi legati a esperienze concrete.

#### Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.



Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.

Definire parole note e non presenti nei testi con la guida dell'adulto, per ampliare il lessico d'uso.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).

Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

## FINE CLASSE 2^PRIMARIA: MATEMATICA

Competenze chiave europea	Competenza di base in matematica		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Livello competenze
<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<p><u>Numeri</u> Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, .... entro il 100.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta (entro il 100).</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni di addizione e sottrazione con i numeri naturali entro il 100 e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Eeguire le operazioni di addizione, sottrazione e moltiplicazione con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p><u>Spazio e figure</u> Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p>	<p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.</p> <p>I sistemi di numerazione.</p> <p>Operazioni e proprietà.</p> <p>Figure geometriche lineari, piane e solide.</p> <p>Piano e coordinate cartesiani, reticolati.</p> <p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi.</p> <p>Tecniche risolutive di un problema.</p> <p>Elementi essenziali di logica.</p> <p>Elementi essenziali del linguaggio della Probabilità.</p>	<p>Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Esegue mentalmente e per iscritto addizioni e sottrazioni entro il 100, con e senza cambio, ed opera con le tabelline.</p> <p>Esegue percorsi anche su istruzione di altri. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio.</p> <p>Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito.</p> <p>Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.</p> <p>Esegue misure utilizzando unità di misura non convenzionali.</p> <p>Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.</p>

Riconoscere, denominare le principali figure Geometriche lineari, piane e solide.

Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.

Relazioni, dati e previsioni

Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.

Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.

Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali ( orologio, ecc.).

## FINE CLASSE 2^PRIMARIA: STORIA

Competenze chiave europea	Consapevolezza ed espressione culturale – identità storica - storia		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Livello competenze
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità.</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p><u>Uso delle fonti</u> Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p><u>Organizzazione delle informazioni</u> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, anche con testi collettivi.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p> <p><u>Strumenti concettuali</u> Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie, racconti.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</p> <p>Linee del tempo.</p> <p>Fatti ed eventi della storia personale e della comunità di vita (classe).</p> <p>Storia locale; usi e costumi della tradizione locale.</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta.</p> <p>Sa leggere l'orologio.</p> <p>Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e del gruppo classe.</p> <p>Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale.</p> <p>Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.</p>

## FINE CLASSE 2^PRIMARIA: GEOGRAFIA

Competenze chiave europea	Consapevolezza ed espressione culturale - Geografia ed uso umano del territorio		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Livello competenze
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p>	<p><u>Orientamento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul> <p><u>Linguaggio della geo-graficità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul> <p><u>Paesaggio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, del territorio circostante.</li> </ul>	<p>Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento.</p> <p>Piante e mappe.</p> <p>Elementi di orientamento.</p> <p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento.</p> <p>Sa descrivere tragitti brevi (casa-scuola; casa-chiesa ...) individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente.</p> <p>Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa.</p> <p>Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p> <p>Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume.</p>

## FINE CLASSE 2^PRIMARIA: SCIENZE

Competenze chiave europea	Competenze di base in scienze e tecnologia		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Livello competenze
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni;</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi;</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p><u>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>• Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</li> </ul> <p><u>Osservare e sperimentare sul campo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo.</li> <li>• Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</li> </ul>	<p>Proprietà degli oggetti e dei Materiali</p> <p>Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti).</p> <p>Raccolta differenziata e materiali da riciclare.</p> <p>Viventi e non viventi.</p> <p>Classificazioni dei viventi.</p> <p>Organi dei viventi e loro funzioni.</p> <p>Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente.</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.</p> <p>E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza o a parafrasare quelle fornite dall'adulto.</p> <p>Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo.</p> <p>Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto.</p>

## FINE CLASSE 3<sup>A</sup> PRIMARIA: ITALIANO

(In corsivo indicazioni per DSA)

Competenza chiave europea	Comunicazione nella lingua madre		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Livello di padronanza
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p>	<p>Interagire in una conversazione dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>Individuare l'argomento e comprendere le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Seguire racconti e letture e individuare (tramite domande guida) le informazioni esplicite (argomento-personaggio-tempo-luogo).</p> <p>Raccontare oralmente una storia personale rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p> <p>Raccontare con parole proprie il contenuto di testi letti o ascoltati rispettando l'ordine cronologico e logico.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene.</p> <p>Leggere autonomamente (o ascoltare la lettura di un brano) in maniera corretta brevi e semplici testi (narrativi, descrittivi, informativi).</p>	<p>Uso corretto della struttura della frase (soggetto, predicato, complemento diretto e complementi di tempo e luogo).</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Messaggi e scopi (chiedere, ordinare, esclamare, informare).</p> <p>Principi essenziali del testo narrativo, descrittivo e regolativo.</p> <p>Principali connettivi logici (perché, ma, però).</p> <p>Parti variabili del discorso (articolo, nome, aggettivo qualificativo, verbo, preposizione).</p> <p>Analisi degli elementi principali della frase semplice (soggetto esplicito, predicato verbale, espansione diretta, espansione indiretta di tempo e di luogo).</p>	<p>Comprende ed esegue consegne semplici relative a procedure concrete.</p> <p>Risponde a domande stimolo dell'adulto sul contenuto di un semplice testo ascoltato.</p> <p>Comunica oralmente in modo comprensibile e coerente fatti relativi al proprio vissuto.</p> <p>Legge in autonomia (o ascolta) in maniera corretta semplici testi narrativi, descrittivi e brevi e semplici testi informativi.</p> <p>Scrive in autonomia (o detta) brevi e semplici testi relativi a fatti del vissuto e a descrizioni di oggetti, luoghi, animali noti.</p>

Comprendere l'argomento principale e le informazioni essenziali di semplici testi narrativi, descrittivi e informativi.

Scrivere in autonomia (o *dettare*) brevi e semplici testi relativi ai fatti del vissuto e a descrizioni di oggetti, luoghi, animali.



## **FINE CLASSE 3<sup>^</sup> PRIMARIA: MATEMATICA**

(In corsivo indicazioni per DSA)

<b>Competenza chiave europea</b>	<b>Competenze di base in matematica</b>		
<i>Competenze specifiche</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Livello di padronanza</i>

Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico , scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.

Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

**Numeri**  
Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo entro il 1000 e regressivo entro il 100.

Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli (crescente e decrescente), anche rappresentandoli sulla retta.

Eeguire mentalmente semplici operazioni, senza cambio, con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.

Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali (le operazioni devono contenere almeno un cambio, per le moltiplicazioni 3 cifre al moltiplicando e una al moltiplicatore; per le divisioni tre cifre al dividendo e una al divisore, senza cambi e con resti solo alle unità).

Leggere una frazione e rappresentarla.

**Gli insiemi numerici:**  
rappresentazioni, operazioni, ordinamento.

I sistemi di numerazione.

Operazioni

Frazioni

Figure geometriche piane e solide.

Misure di grandezza e misurazione.

Unità di misura diverse

Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni.

Elementi essenziali di logica

Numera in senso progressivo e regressivo.  
Utilizza i principali quantificatori.

Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline.

Padroneggia le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano; alto basso; destra/sinistra; sopra/sotto, ecc.

Esegue percorsi sul terreno e sul foglio.

Conosce e denomina le principali figure geometriche piane.

Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno o due attributi.

Utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali.

Esegue misure utilizzando il metro.

Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni e *con l'aiuto di un adulto*

Spazio e figure  
Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).  
Eseguire un semplice percorso sul terreno o sul foglio.

Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane e solide.

Disegnare figure geometriche piane.

Relazioni, misure, dati e previsioni  
Eseguire classificazioni e seriazioni con oggetti concreti in base a due attributi.

Analizza e interpreta tabelle e istogrammi.

Utilizzare misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali.

Eseguire misure utilizzando il metro.

Problemi - Risolvere semplici problemi con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni (*con la guida alla lettura e all'analisi del testo attraverso domande guida dell'adulto*).

## FINE CLASSE 3<sup>^</sup> PRIMARIA: STORIA

(In corsivo indicazioni per DSA)

Competenza chiave europea	Consapevolezza ed espressione culturale-identità storica		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Livello di padronanza
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio.</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. <i>(Integrare o mediare la comunicazione scritta attraverso altri codici di tipo grafico-visivo come schemi, grafici, tabelle, mappe diagrammi, indici, fotografie, struttura tipografica –colori e stili particolari).</i></p> <p>Individuare relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</p> <p>Individuare le trasformazioni intervenute nei principali aspetti della vita quotidiana come risposta ai bisogni primari: nutrirsi (mangiare/bere); ripararsi (vestirsi/avere una casa); comunicare/imparare; vivere insieme; credere in qualcosa dopo la morte.</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</p> <p>Linee del tempo.</p> <p>Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita.</p> <p>Storia locale; usi e costumi della tradizione locale.</p>	<p>Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora.</p> <p>Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni.</p> <p>Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando correttamente le principali azioni di routine.</p> <p>Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.</p> <p>Colloca ordinatamente in una linea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale.</p> <p>Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei.</p> <p>Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.</p> <p>Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari.</p>

Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni. *(Vedi indicazioni sopra)*

Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta.

Sa leggere l'orologio.

Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.

Individua le trasformazioni intervenute nei principali aspetti della vita quotidiana.

Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria e nelle prime civiltà antiche.

## FINE CLASSE 3<sup>^</sup> PRIMARIA: GEOGRAFIA

(In corsivo indicazioni per DSA)

Competenza chiave europea	Consapevolezza ed espressione culturale – geografia ed uso umano del territorio		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Livello di padronanza
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.</p> <p>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p>	<p><b>Orientamento</b> Muoversi nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</p> <p>Muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie rappresentazioni mentali dello spazio, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.</p> <p><b>Rappresentazione</b> Rappresentare con punto di vista dall'alto e in scala ridotta oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</p> <p><b>Paesaggio</b> Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento.</p> <p>Piante, mappe, carte.</p> <p>Elementi di orientamento</p> <p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).</p> <p>Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi, loro usi, cenni sul clima, territorio e influssi umani ...</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, avanti/dietro,rispetto alla posizione assoluta.</p> <p>Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio.</p> <p>Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa.</p> <p>Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa-scuola; sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume ...; sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa ....</p>

	<p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza.</p>		<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento.</p> <p>Sa descrivere tragitti brevi (casa-scuola; casa-chiesa ...) individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente.</p> <p>Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio).</p> <p>Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.</p> <p>Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p>
--	---	--	--

## FINE CLASSE 3<sup>A</sup> PRIMARIA: SCIENZE

(In corsivo indicazioni per DSA)

Competenza chiave europea	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Livello di padronanza
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con altri; rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente naturale e sociale.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne proprietà e qualità, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modalità d'uso.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Osservare i momenti significativi della vita di piante (semine e terrari) e animali (allevamento in classe) rilevando somiglianze e differenze durante il percorso di sviluppo.</p> <p>Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Osservare e formulare ipotesi circa le trasformazioni ambientali naturali e quelle operate dall'uomo.</p>	<p>Proprietà degli oggetti e dei materiali.</p> <p>Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti); passaggi di stato della materia.</p> <p>Cibo, forze, movimento, calore, ...</p> <p>Ciclo dell'acqua, fenomeni atmosferici: venti, nuvole, pioggia, ...</p> <p>Fenomeni celesti: dì/notte, stagioni, ...</p> <p>Viventi e non viventi.</p> <p>Classificazioni dei viventi.</p> <p>Il corpo umano; i sensi.</p> <p>Il corpo umano come organismo complesso: fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo, ...</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.</p> <p>E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza o a parafrasare quelle fornite dall'adulto.</p> <p>Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>Sa distinguere naturale da artificiale.</p> <p>Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, è in grado di descriverne la struttura ed il funzionamento.</p>



TECNOLOGIA

Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo

Utilizzare strumenti multimediali.

L'uomo i viventi e l'ambiente

Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo. Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.

TECNOLOGIA

Analizzare le proprietà di alcuni materiali: legno, stoffa, plastiline, paste, ecc.

Costruire semplici manufatti con materiali diversi e spiegarne il funzionamento.

Utilizzare al computer un programma di utilità.

TECNOLOGIA

Materiali di uso comune.

Funzionamento di semplici strumenti di gioco e di utilità.

Rischi e pericoli nell'uso di apparecchi e strumenti.

Sa ricavare informazioni leggendo etichette, guide, istruzioni di montaggio.

Sa utilizzare il computer per accedere ad un programma di utilità.

## FINE CLASSE 4<sup>^</sup> PRIMARIA: ITALIANO

Competenze chiave europea	Comunicazione nella lingua madre		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Livello competenze
<p>. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>. Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p>	<p><u>Ascoltare</u> Ascoltare e comprendere il significato di semplici testi narrativi, regolativi ed informativi, mettendo in atto strategie di ascolto attivo.</p> <p><u>Parlare</u> Esprimere oralmente i propri pensieri Rispettare l'ordine causale e temporale nell'esposizione orale. Dare istruzioni orali efficaci rispetto allo scopo all'interlocutore. Esporre oralmente un argomento di studio con l'aiuto di domande. Partecipare in modo pertinente a conversazioni.</p> <p><u>Leggere</u> Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) ad alta voce, in modo espressivo. Comprendere testi di tipo diverso: - narrativo, individuando luogo, tempo, personaggi, azioni; - descrittivo, individuando l'elemento osservato e le sue caratteristiche - informativo individuando alcune informazioni esplicite.</p>	<p><u>Ascoltare e parlare</u> Attenzione mirata ai messaggi cogliendo la molteplicità degli scopi comunicativi. Adeguate grado di attenzione. Memorizzazione degli elementi importanti della comunicazione. Messaggi comprensibili, corretti, pertinenti, con un lessico adeguato alla situazione. Risposte adeguate a domande relative a testi ascoltati, letti o studiati. Interventi pertinenti e motivati nel corso di una conversazione.</p> <p><u>Leggere</u> Lettura corretta ed espressiva. Comprensione di testi vari individuando le informazioni principali in funzione di una sintesi. Conoscenza di semplici forme del linguaggio poetico.</p>	<p>Comprende messaggi trasmessi da altre persone e il significato generale da quelli comunicati. Comunica in modo coerente e coeso fatti noti e riferisce in modo coerente testi letti, con domande stimolo dell'adulto. Partecipa alle conversazioni in modo pertinente.</p> <p>Legge in autonomia in modo corretto e scorrevole testi diversi e ne comprende l'argomento, lo scopo e la tipologia.</p>

	<p>Ricerca le informazioni generali in funzione di una sintesi, con l'aiuto di domande. Riconoscere alcuni aspetti formali, linguistici ed espressivi dei testi poetici.</p> <p><u>Scrivere</u> Inventare una semplice storia seguendo una struttura prestabilita o elementi proposti. Produrre semplici descrizioni utilizzando schemi prestabiliti e un lessico adeguato. Raccontare esperienze ed eventi significativi. Completare un testo narrativo.</p> <p><u>Morfosintassi</u> Riconoscere ed usare le convenzioni ortografiche. Conoscere e riconoscere in una frase: articolo, nome, verbo, aggettivo. Conoscere e riconoscere soggetto e predicato (frase minima). Cominciare ad usare il dizionario. utilizzare correttamente la punteggiatura: punto fermo, punto interrogativo, punto esclamativo, virgola nell'elencazione.</p>	<p><u>Scrivere</u> Produzione di semplici testi di tipo narrativo e descrittivo con l'utilizzo adeguato di strutture sintattiche e grammaticali. Sintesi di un semplice testo narrativo riferendosi alle sequenze individuate.</p> <p><u>Morfosintassi</u> Uso corretto delle convenzioni ortografiche. Principali strutture grammaticali della lingua italiana. Analisi della frase nei suoi elementi. Utilizzo corretto della punteggiatura. Avvio all'uso del dizionario.</p>	<p>Scrive in autonomia, rispettando le principali convenzioni ortografiche semplici testi coerenti e coesi di tipo narrativo, descrittivo e informativo.</p>
--	---	--	--

## FINE CLASSE 4<sup>A</sup> PRIMARIA: MATEMATICA

Competenze chiave europea	Competenza chiave matematica		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Livello competenze
<p>. Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</p> <p>. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <p>. rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>. riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<p><u>Numeri naturali</u> Riconoscere e gestire il valore posizionale delle cifre. Eeguire le quattro operazioni con i numeri interi. Confrontare, ordinare, scomporre i numeri naturali oltre il 1000. Conoscere ed applicare strategie di calcolo orale. Conoscere ed individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p><u>Frazioni</u> Acquisire il concetto di frazione. Calcolare il valore di una frazione come parte di un numero intero. Calcolare l'intero, dato il valore di una frazione Confrontare ed ordinare frazioni. Conoscere e confrontare i vari tipi di frazione.</p> <p><u>Numeri decimali</u> Leggere e scrivere i numeri decimali. Riconoscere e gestire il valore posizionale delle cifre anche in situazioni concrete. Confrontare ed ordinare numeri decimali, rappresentare i numeri decimali sulla retta numerica. Eeguire semplici operazioni con i numeri decimali</p>	<p><u>Numeri naturali</u> Conoscenza del valore posizionale delle cifre oltre il 1000. Confronto, ordinamento, scomposizione di numeri naturali. Esecuzione delle quattro operazioni con i numeri interi. Conoscenza ed applicazione di strategie di calcolo orale, anche con l'utilizzo di alcune proprietà. Conoscenza ed applicazione di multipli e divisori di un numero.</p> <p><u>Frazioni</u> Acquisizione del concetto di frazione. Calcolo della frazione di un numero. Conoscenza dei vari tipi di frazione. Confronto ed ordinamento di frazione.</p> <p><u>Numeri decimali</u> Lettura e scrittura di numeri decimali conoscendo il valore posizionale delle cifre. Confronto ed ordinamento di numeri decimali. Esecuzione delle quattro operazioni con i numeri decimali.</p>	<p>Opera con i numeri naturali e decimali. Conosce il valore posizionale delle cifre e opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Esegue le quattro operazioni mentalmente e per iscritto utilizzando le strategie di calcolo. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente nello spazio. Intuisce il concetto di perimetro e area. Utilizza semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni. Conosce il sistema metrico decimale e lo applica in concrete situazioni. Risolve semplici problemi di esperienza con dati esplicita</p>

Geometria

Classificare ed analizzare le figure geometriche piane.

Riconoscere, costruire e rappresentare poligoni.

Determinare perimetri ed aree di figure geometriche: quadrato, rettangolo.

Individuare, distinguere, classificare gli angoli.

Individuare assi di simmetria, in oggetti, animali e figure geometriche.

Misura

Conoscere l'euro e padroneggiare semplici situazioni di spesa.

Usare le unità di misura di lunghezza, peso, capacità.

Conoscere le relazioni tra multipli e sottomultipli delle varie unità di misura ed eseguire semplici equivalenze.

Dati e previsioni

Compiere semplici rilevamenti statistici in situazioni tratte dalla vita quotidiana, in casa e a scuola.

Tracciare ed interpretare istogrammi e ideogrammi di semplici situazioni.

Pensiero razionale

Classificare in base a due o più attributi oggetti, parole e numeri in semplici situazioni.

Geometria

Classificazione ed analisi di figure geometriche piane.

Riconoscimento, costruzione e rappresentazione di poligoni con l'utilizzo di strumenti appropriati.

Individuazione e classificazione di angoli.

Acquisizione del concetto di perimetro e area.

Calcolo di perimetro e area di figure geometriche: quadrato e rettangolo.

Individuazione di assi di simmetria in oggetti e figure geometriche.

Misura

Conoscenza ed uso del sistema metrico decimale.

Conoscenza delle relazioni fra multipli e sottomultipli ed esecuzione di semplici equivalenze.

Pensiero razionale

Classificazione in base a due o più attributi in semplici situazioni.

Rappresentare semplici relazioni utilizzando tabelle, frecce o il piano cartesiano.

Conoscere ed applicare le procedure risolutive del problema.  
Risolvere problemi di diversa tipologia: 2 domande, 2 operazioni.

Rappresentazione di semplici relazioni utilizzando tabelle, frecce o il piano cartesiano.  
Applicazione procedure risolutive del problema.

## FINE CLASSE 4^ PRIMARIA: SCIENZE

Competenze chiave europea	Competenze base in scienze e tecnologia		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Livello competenze
<p>. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p>.Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi, con particolare riguardo all'ambiente alpino.</p> <p>. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>Applicare le fasi del metodo scientifico in semplici esperimenti fisici e biologici.</p> <p>Leggere testi informativi ed individuare alcune informazioni esplicite.</p> <p>Classificare gli animali ed attribuirne le principali caratteristiche.</p> <p>Elencare le parti di una pianta e descriverne alcune funzioni.</p> <p>Individuare alcuni elementi dell'ecosistema.</p> <p>Descrivere alcuni fattori che alterano l'equilibrio ambientale.</p>	<p>Conoscenza delle fasi del metodo scientifico.</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche sufficienti a fornire possibili spiegazioni in contesti familiari o a trarre conclusioni basandosi su indagini semplici.</p> <p>È capace di ragionare in modo lineare e di interpretare in maniera letterale i risultati di indagini di carattere scientifico e le soluzioni a problemi di tipo tecnologico.</p>

Competenze chiave europea	Competenza digitale		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Livello competenze
<p>. Saper utilizzare programmi di uso corrente: elaboratori di testi, programmi per elaborare ed organizzare dati, risolvere problemi.</p> <p>. Saper utilizzare la navigazione in Internet per reperire informazioni.</p> <p>. Saper confrontare e valutare informazioni reperite in rete.</p>	<p>Scrivere un testo utilizzando programmi di videoscrittura, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Revisionare e salvare il testo.</p> <p>Leggere grafici e tabelle.</p>	<p>Funzioni dei programmi word.</p> <p>Software didattici.</p> <p>Schemi di rappresentazione grafica: grafici, tabelle, diagrammi</p>	

## FINE CLASSE 4^ PRIMARIA: STORIA

Competenze chiave europea	Consapevolezza ed espressione culturale: storia		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Livello competenze
<p>. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p> <p>. individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p> <p>.</p>	<p>Utilizzare correttamente la linea del tempo rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati.</p> <p>Utilizzare carte geo-storiche e fonti per produrre informazioni sulle civiltà del passato.</p> <p>Saper utilizzare conoscenze, organizzate in quadri di civiltà strutturati in base ai bisogni dell'uomo.</p> <p>Confrontare gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di somiglianza o di diversità.</p> <p>Ricavare informazioni dalla lettura di testi storici.</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</p> <p>Strutture delle civiltà: sociali politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose,...</p> <p>Linee del tempo.</p> <p>Fonti storiche e loro reperimento. Regole, norme, leggi, patti.</p>	<p>Utilizza linee del tempo diacroniche e sincroniche costruite in classe rispetto alle civiltà antiche che colloca correttamente.</p> <p>Conosce alcuni avvenimenti e personaggi rilevanti delle civiltà studiate e gli elementi più rilevanti rispetto alle diverse strutture delle civiltà studiate, mettendole anche a confronto tra di loro.</p> <p>Conosce le diverse fonti storiografiche e utilizza quelle che può avere a disposizione (reperti, tracce, vestigia, libri, documenti) per la ricostruzione del passato, con l'aiuto dell'insegnante.</p>



## FINE CLASSE 4<sup>A</sup> PRIMARIA: GEOGRAFIA

Competenze chiave europea	Consapevolezza ed espressione culturale: geografia		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Livello competenze
<p>. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p> <p>. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p> <p>. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p>	<p>Sapersi muovere consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori temporali.</p> <p>Conoscere i punti cardinali e la loro funzione.</p> <p>Sapersi orientare nella carta secondo i punti cardinali.</p> <p>Conoscere diverse tipologie di carte individuando le loro funzioni.</p> <p>Interpretare la simbologia della rappresentazione cartografica.</p> <p>Comprendere la relazione tra paesaggio naturale ed antropico.</p> <p>Descrivere gli elementi essenziali fisici ed antropici dei paesaggi usando una terminologia adeguata.</p>	<p>Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione ed ingrandimento.</p> <p>Piante, mappe e carte. Elementi di orientamento.</p> <p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).</p> <p>Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi; cenni sul clima, territorio e influssi umani.</p>	<p>Sa leggere carte geografiche e conosce il significato dei simboli impiegati (colori, spessore dei caratteri e delle linee, simboli, ecc.); riconosce, con l'aiuto dell'insegnante, le principali caratteristiche di un territorio, leggendo carte geografiche, immagini satellitari, mappe, piante.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, sa orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali, carte, piante, mappe e strumenti (bussola).</p> <p>Individua le caratteristiche naturali e antropiche di diversi territori e paesaggi, li confronta, individua le relazioni uomo/ambiente e con l'aiuto dell'insegnante, le loro interdipendenze.</p> <p>Sa descrivere alcune conseguenze positive e negative dell'azione umana nei territori esaminati, su domande stimolo dell'insegnante.</p>

## FINE CLASSE 5<sup>^</sup> PRIMARIA: ITALIANO

Competenze chiave europea	Comunicazione nella lingua madre		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Livello competenze
<p>1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>4 Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<p>1 Intervenire nelle interazioni verbali in modo pertinente, rispettando le regole della conversazione. Comprendere messaggi verbali relativi a diverse situazioni comunicative, interagendo in modo pertinente con gli interlocutori. Esprimersi oralmente in modo coerente comunicando stati d'animo, conoscenze ed opinioni.</p> <p>2 Leggere semplici e brevi testi di vario tipo con espressività.</p> <p>3 Rielaborare testi scritti di vario tipo, completandoli o/e trasformandoli. Produrre sintesi coerenti di semplici testi scritti e/o ascoltati. Scrivere in autonomia rispettando le principali convenzioni ortografiche, semplici testi coerenti e coesi di tipo narrativo, descrittivo, informativo.</p> <p>4 Riconoscere ed utilizzare correttamente basilari strutture grammaticali e sintattiche.</p>	<p>1 Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali. Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.</p> <p>2 Tecniche di lettura espressiva. Detonazione e connotazione. Principali generi letterari con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi, poetici, pragmatico-sociali vicini all'esperienza del bambino. Uso dei dizionari. Principali meccanismi di formazione, derivazione delle parole (parole amplie, derivate, composte, prefissi e suffissi).</p> <p>3 Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi ed informativi. Principi essenziali di organizzazione del discorso narrativo, descrittivo, espositivo.</p> <p>4 Principali strutture grammaticali della lingua italiana. Principali connettivi logici.</p>	<p>1 Comunica oralmente in modo comprensibile e coerente fatti relativi al proprio ed altrui vissuto. Risponde a domande stimolo dell'adulto sul contenuto di un testo ascoltato.</p> <p>2 Legge in autonomia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa, semplici testi narrativi, descrittivi, informativi individuandone il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>3 Scrive in autonomia semplici testi legati all'esperienza personale e alle diverse occasioni che la scuola offre, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</p> <p>4 Applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>

## FINE CLASSE 5<sup>A</sup> PRIMARIA: MATEMATICA

Competenze chiave europea	Competenze di base in matematica		
	Abilità	Conoscenze	Livello di padronanza
<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<p><b>Numeri</b> Operare con la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>Dare stime per il risultato di un'operazione.</p> <p>Operare con frazioni.</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p>	<p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.</p> <p>I sistemi di numerazione.</p> <p>Operazioni e proprietà.</p> <p>Frazioni e frazioni equivalenti.</p> <p>Sistemi di numerazioni diversi nello spazio e nel tempo.</p> <p>Numeri negativi.</p> <p>Figure geometriche piane.</p> <p>Piano e coordinate cartesiani.</p> <p>Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni.</p> <p>Trasformazioni geometriche elementari.</p> <p>Misurazione e rappresentazione in scala.</p> <p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi.</p> <p>Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, percentuali, e formule geometriche.</p>	<p>Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; utilizza percentuali, stime, numeri relativi in contesti concreti.</p> <p>Opera con le figure geometriche e con le loro trasformazioni; padroneggia il concetto di perimetro, di superficie che utilizza nel calcolo delle aree di poligoni.</p> <p>Utilizza gli strumenti di misura convenzionali in contesti di esperienza; sa stimare una misura lineare o di capacità.</p> <p>Organizza dati in tabelle, diagrammi, con la supervisione di un insegnante.</p> <p>Utilizza frequenza, media, percentuale nella conoscenza e nell'interpretazioni di fenomeni.</p> <p>Utilizza i più elementari concetti di probabilità.</p> <p>Risolve semplici problemi di esperienza utilizzando le conoscenze apprese e note ed avendo a disposizione tutti i dati necessari.</p>

	<p>Spazio e figure</p> <p>Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata( utilizzando ad esempio la carta a quadretti).</p> <p>Determinare il perimetro di una figura.</p> <p>Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione.</p> <p>Relazioni, misure, dati e previsioni.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.</p>	<p>Unità di misure diverse.</p> <p>Grandezze equivalenti.</p> <p>Frequenza, media, percentuale.</p> <p>Elementi essenziali di logica.</p> <p>Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio.</p>	
--	---	--	--

Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.

Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime.

Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.

In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile.

Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificano il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<p><b>Numeri</b> Operare con la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>Dare stime per il risultato di un'operazione.</p> <p>Operare con frazioni.</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p><b>Spazio e figure</b> Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p>	<p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.</p> <p>I sistemi di numerazione.</p> <p>Operazioni e proprietà.</p> <p>Frazioni e frazioni equivalenti.</p> <p>Sistemi di numerazioni diversi nello spazio e nel tempo.</p> <p>Numeri negativi.</p> <p>Figure geometriche piane.</p> <p>Piano e coordinate cartesiani.</p> <p>Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni.</p> <p>Trasformazioni geometriche elementari.</p> <p>Misurazione e rappresentazione in scala.</p> <p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi.</p> <p>Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, percentuali, e formule geometriche.</p> <p>Unità di misure diverse.</p> <p>Grandezze equivalenti.</p> <p>Frequenza, media, percentuale.</p>	<p>Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; utilizza percentuali, stime, numeri relativi in contesti concreti.</p> <p>Opera con le figure geometriche e con le loro trasformazioni; padroneggia il concetto di perimetro, di superficie che utilizza nel calcolo delle aree di poligoni.</p> <p>Utilizza gli strumenti di misura convenzionali in contesti di esperienza; sa stimare una misura lineare o di capacità.</p> <p>Organizza dati in tabelle, diagrammi, con la supervisione di un insegnante.</p> <p>Utilizza frequenza, media, percentuale nella conoscenza e nell'interpretazioni di fenomeni.</p> <p>Utilizza i più elementari concetti di probabilità.</p> <p>Risolve semplici problemi di esperienza utilizzando le conoscenze apprese e note ed avendo a disposizione tutti i dati necessari.</p>
--	--	--	--

	<p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata( utilizzando ad esempio la carta a quadretti).</p> <p>Determinare il perimetro di una figura.</p> <p>Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione. Relazioni, misure, dati e previsioni.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime.</p>	<p>Elementi essenziali di logica.</p> <p>Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio.</p>	
--	--	--	--

Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.

In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile.

Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.



## FINE CLASSE 5<sup>^</sup> PRIMARIA: GEOGRAFIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITÀ	ATTIVITÀ - STRATEGIE E RISORSE
<p><b>Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topografici</b></p>	<p>Conosce e usa i più importanti sistemi di orientamento.</p>	<p>Esercizi guidati e in autonomia su carte geografiche.</p>
	<p>Orienta correttamente una carta geografica.</p>	
	<p>Comprende e definisce il reticolo geografico e i suoi elementi (paralleli, meridiani, Equatore, meridiano 0...).</p>	
	<p>Conosce il significato e l'importanza della latitudine e longitudine.</p>	
	<p>Individua località secondo coordinate date o posiziona elementi sulla carta secondo coordinate stabilite.</p>	
	<p>Determina coordinate geografiche usando il reticolo geografico.</p>	
<p><b>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti</b></p>	<p>Legge e interpreta: fotografie aeree, carte geografiche e carte tematiche riferite anche alle singole regioni.</p>	<p>Esercizi di riduzione e ingrandimento secondo scale date.                      Calcolare distanze utilizzando la scala.                      Confrontare carte diverse, discussioni al fine di individuarne similitudini e differenze, mettendo in evidenza ciò che caratterizza le singole regioni.                      Analisi guidata delle carte regionali.                      Discussione guidata: "Cosa mi interessa sapere di una regione?" al fine di predisporre una mappa per la ricerca e sintesi delle informazioni relative ad una regione studiata.                      Studio assistito e analisi guidata di testi relativi alle regioni italiane.                      Lettura di grafici e tabelle.</p>
	<p>Conosce i simboli tradizionali della cartografia, e li sa interpretare ed utilizzare.</p>	
	<p>Legge una legenda, crea simbologie rappresentative e costruisce semplici</p>	

	<p>legende.</p> <p>Utilizza la scala per eseguire ingrandimenti e riduzioni.</p> <p>Utilizza la scala grafica per calcolare distanze.</p> <p>Analizza fatti e fenomeni interpretando carte geografiche di vari tipi.</p> <p>.Confronta carte monotematiche di regioni (orografia, idrografia, vie di comunicazione...) per individuare relazioni e ricavarne informazioni.</p> <p>Legge e utilizza: tabelle, grafici, cartogrammi.</p> <p>Rappresenta informazioni geografiche utilizzando grafici, tabelle ...</p>	<p>Costruzioni di grafici e tabelle, rappresentativi di informazioni individuate.</p> <p>Rappresentazione grafica della regione costruendo carte fisiche, politiche e tematiche.</p> <p>Ricerca di informazioni relative agli argomenti di studi in sussidi diversi (Libri, sussidiario, foto, documentari, internet, tabelle e grafici).</p> <p>Creazione di "spot" pubblicitari riferiti ad alcune regioni.</p> <p>Ricerche o tesine.</p> <p>Verbalizzazione orale e scritta degli argomenti studiati.</p>
<p><b>Costruisce proprie mappe mentali del territorio italiano rappresentandone gli elementi più rilevanti</b></p>	<p>Conosce l'Unione Europea.</p> <p>Nomina e colloca correttamente le Regioni memorizzando: capoluoghi, città, monti, fiumi, laghi, pianure, colline ...</p> <p>Conosce e descrive i fattori che influenzano il clima.</p> <p>Conosce le aree climatiche.</p> <p>Colloca le fasce climatiche sul planisfero.</p>	<p>Esercizi guidati e in autonomia su carte geografiche tematiche e fisiche dell'Europa.</p> <p>Puzzle dell'Unione.</p> <p>Tombola dell'Unione (data carta muta dell'Unione si estraggono i singoli Stati che l'alunno deve riconoscere e posizionare).</p> <p>Mapa cognitiva della storia dell'Unione.</p> <p>Analisi della bandiera europea e significato.</p> <p>Verbalizzazione orale e scritta degli argomenti studiati.</p> <p>Osservare carte climatiche.</p> <p>Giochi su carte (colora la fascia tropicale, assegna l'animale al suo Habitat...).</p>

<p><b>Coglie le interrelazioni tra territorio, sviluppo economico e forme di insediamento.</b></p>	<p>Comprende le connessioni tra le attività umane e elementi del territorio.</p>	<p>Analisi di dati relativi ai fenomeni demografici.  Analisi di dati relativi ai settori economici.  Esemplificazione ed esercizi su densità di popolazione.</p>
	<p>Conosce le caratteristiche dei settori economici.</p>	
	<p>Analizza e conosce la distribuzione delle attività dei vari settori economici e la loro evoluzione nel tempo.</p>	
	<p>Analizza fenomeni demografici.</p>	
	<p>Conosce il concetto di densità di popolazione</p>	

## FINE CLASSE 5<sup>^</sup> PRIMARIA: STORIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	CONOSCENZE E ABILITÀ	ATTIVITÀ - STRATEGIE E RISORSE
<p><b>Conosce ed usa la linea del tempo che utilizza per collocare un fatto o un periodo storico.</b></p>	<p>Si orienta con sicurezza sulla linea del tempo .</p>	<p>Costruzione di linee del tempo, lettura delle stesse, costruzione e lettura di grafici temporali, collocazione di eventi e/o civiltà sulla linea, sintesi orale o scritta delle informazioni ricavate dalla lettura di linee del tempo, grafici o mappe temporali</p>
	<p>Ordina sulla linea del tempo i periodi di sviluppo storico considerati ed i principali eventi relativi.</p>	
	<p>Mette in relazione più quadri di civiltà.</p>	
<p><b>Conosce gli aspetti fondamentali delle civiltà studiate.</b></p>	<p>Conosce il contesto sociale economico, politico, culturale, religioso dei Greci.</p>	<p>Analisi del concetto di civiltà e delle caratteristiche delle varie civiltà. Costruzione mappe cognitive, schemi, quadri di civiltà. Analisi di immagini, documenti, carte geostoriche. Confronti tra i quadri di civiltà guidata e autonoma. Ricerche. Esposizione orale.</p>
	<p>Conosce il contesto sociale economico, politico, culturale, religioso dei Popoli dell'Italia pre-romana.</p>	
	<p>Conosce il contesto sociale economico, politico, culturale, religioso degli Etruschi.</p>	
	<p>Conosce il contesto sociale economico, politico, culturale, religioso dei Romani</p>	
	<p>Opera confronti tra civiltà rispetto ad alcuni indicatori.</p>	
<p><b>Organizza le conoscenze tematizzando e usando semplici categorie (quadri di civiltà).</b></p>	<p>Conosce e comprende il significato di quadro di civiltà.</p>	<p>Analisi delle varie civiltà sia dal punto di vista geografico sia storico. Lettura, analisi e comprensione di brani, di carte geostoriche, di documenti, di opere d'arte, di immagini relativi ai vari indicatori.  Lavoro di ricerca individuale e/o di gruppo Esposizione orale o scritta dei quadri</p>
	<p>Individua gli indicatori adatti alla formulazione di un quadro di civiltà (territorio, economia, religione...).</p>	

	<p>Elabora quadri di civiltà.</p> <p>Ricostruisce i periodi storici analizzati utilizzando fonti storiche di vario tipo.</p> <p>Costruisce quadri di sintesi.</p>	
<b>Comprende i testi storici proposti.</b>	<p>Ricava informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fatto storico.</p> <p>Ricava informazioni secondo criteri dati.</p> <p>Conosce i termini specifici della disciplina.</p> <p>Usa strategie per consultare testi</p> <p>Individua i paragrafi e desume parole chiave.</p>	Esercitazioni mirate durante la lettura di testi, studio assistito, ricerca e raccolta collettiva di informazioni
<b>Leggere carte geo-storiche e documenti per ricavare informazioni</b>	<p>Legge ed interpreta una carta geo-storica.</p> <p>Costruisce e legge mappe spazio – temporali.</p> <p>Analizza il rapporto uomo-territorio con l'aiuto di carte geo-storiche.</p> <p>Elabora in un testo gli argomenti trattati in modo personale, chiaro e coeso.</p>	Osservazione, lettura e confronto tra carte archeologiche e carte politiche attuali, costruzione di mappe geostoriche in base a uno o più attributi, esercitazioni a piccolo o grande gruppo.
<b>Produce semplici testi storici</b>	<p>Usa i termini specifici relativi ai concetti che deve esporre.</p> <p>Individua anche attraverso schemi e mappe relazioni tra le varie civiltà.</p>	Esercizio di esposizione orale con uso di parole chiave guida. Lettura di schemi e mappe costruite da soli o da altri. Lettura, analisi e comprensione di brani scelti dall'insegnante. Elaborazione di sintesi grafiche
<b>Leggere e produrre semplici mappe cognitive</b>	Ricava informazioni da grafici, schemi, tabelle, mappe...	Discussioni guidate; confronto tra i diversi quadri di civiltà. Esposizione scritta e/o orale.

	Elabora mappe relative agli argomenti studiati.	Realizzazione di lavori di gruppo e/o individuali su temi scelti dal gruppo classe e/o dall'insegnante.
<b>Esporre quanto studiato operando collegamenti causa-effetto</b>	Organizza l'esposizione in forma orale e scritta.	
	Coglie affinità e/o differenze tra due o più civiltà.	
	Partecipa ad attività di gruppo per confrontare conoscenze.	
	Espone in modo personale e coerente quanto appreso utilizzando nessi logici.	